

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Кетченеровская многопрофильная гимназия им. Х.Косиева»

Рассмотрено на заседании МО: Руководитель МО: _____ Китаева Т.Н. протокол № ____ от «__» _____ 2023г.	Согласовано: заместитель директора по УВР _____ Натырова М.К. приказ № ____ от «__» _____ 2023г.	Утверждаю: директор школы _____ Давинова Л.Г. приказ № ____ от «__» _____ 2023г.
---	--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учитель родного (калмыцкого) языка и литературы:

Конаев Александр Сергеевич

2023 -2024 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

5 класс

34 ч.

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
---------------	--------------	--

<p>Үгин нийцлнн: хол болн үлмэ үг. (Словосочетание: главные и зависимые слова)</p>	<p>Словосочетание, отличие главных слов от зависимых. Составлять словосочетания, распознавать их в тексте Приобрести навыки составлений словосочетаний.</p>
<p>Амр зэнг. Терүнэ зүсн. Зэнгин хол мөчмүд. Делгрнгу биш болн делгрнгу зэнгс. (Простое предложение. Типы. Главные члены предложений. Распространенные и</p>	<p>Предложение, отличие главных членов и второстепенных, отличать распространенные от нераспространенных. Составлять предложения, определять о объяснять наличие</p>

нераспространенные предложения)		главных членов и второстепенных членов предложения. Отличать распространенные предложения от нераспространенных предложений. Запомнить и применять конструкцию построения предложений в калмыцком языке.
Зэңгин нөкцл мөчмүд (таблиц). (Главные члены предложений, (таблица)	1	Отличие главных членов от второстепенных, своеобразие дополнения, обстоятельства, определения. Определение предложений с однородными членами, с обращением, падежи и уметь отвечать на вопросы косвенных падежей. Составлять предложения и объяснять наличие главных членов и второстепенных членов предложений, распознавать предложения с однородными членами, с обращением, с однородными членами. Привитие любви к родному языку.
Цээлһлт. Келһ өргжүллһн. “Туста күч- көлсн”. Зургар келвр бичлһн. (Определение. Развитие речи. «Полезный труд». Рассказ по картине.)	1	Особенности построения рассказа по картине, использование новых слов- терминов. Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, использовать знания уроков труда и применять их при составлении рассказа. « Большое дело начинается с малого». Привитие любви к труду. «Без труда не

		вытянешь рыбку из пруда».
Уршг (орм, цаг, үүлдвр). (Обстоятельство (места, времени и образа действия))	1	Виды обстоятельств по признакам, по значению. Использовать разные виды обстоятельств при составлении предложений и уметь их сравнить с русскими обстоятельствами. Развитие умений применять свои знания при составлении беседы.
Нег зүсн мөчмүдтэ зэнгс. Түдлһнэ темдгүд. (Однородные члены предложений. Знаки препинания.)	1	Особенности построения предложений с однородными членами, уметь находить слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Составлять предложения с однородными членами, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи
Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа.)	1	Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике. Развитие умений самоконтроля.
I четверть	8 ч.	
Дуудвр. (Обращение) Куундлгн (Диалог)	1	Особенности построения предложений с обращением. Знать принципы работы с текстом, с диалогом. Составлять диалог, правильно отвечать на вопросы, отработка умения задавать вопросы.
Давхр зянгс (Сложные предложения)	1	Отличие сложных предложений от простых. Составлять сложные предложения, распознать их в тексте. Развитие навыков в культуре речи
Шуд келлһн. (Прямая речь)	1	Особенности предложений с прямой речью. Составлять предложения с прямой речью, распознавать их в тексте. Развитие

		навыков культуры речи.
Өвэн-зү болн график. Эгшг болн хадвр эс. (Фонетика и графика. Гласные. Согласные)	1	Различия между гласными и согласными звуками; их признаки. Анализировать звуки согласно их признакам.
Хадвр эс. Жөөлн болн хату хадврмуд. (Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные.)	1	Признаки согласных звуков. Анализировать согласные звуки согласно их признакам.
Дуута болн дүлэ хадвр эс. Келлһ өргжүллһн. “Зерлг ангуд”. (Звонкие и глухие согласные.)	1	Особенности составления текста. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие

Шүүвр кәдлмш. (Контрольная работа)	1	Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.
II четверть	7 ч.	
Лексик (үглл). Үг, үглин чинр. Йирин болн айлһу үгмүд. Нег болн олн чинртә үгмүд.	1	Функция слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», понятия «однозначные» и «многозначные»

<p>(Лексика. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова)</p>		<p>слова, Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова. Осознание лексического богатства языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.</p>
<p>Шуд, тежг чинртэ үгмүд. (Прямое и переносное значение слов)</p>	<p>1</p>	<p>Прямое и переносное значение слов, роль использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Находить слова с переносным значением в тексте, в словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. Положительное отношение к учению, познавательной деятельности.</p>
<p>Синоним. Антоним. Омоним. (Синонимы. Антонимы. Омонимы)</p>	<p>2</p>	<p>Понятие «омонимы», «синонимы», «антонимы», о различии между ними, о роли использования их в речи. Находить омонимы, антонимы, синонимы, уметь отличать их, находить в словаре, употреблять их в речи.</p>

		отношения к традициям и обрядам своего народа, осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.
<p>Үг бүрдэмж. Үгин тогтац болн чикэр бичлһн. Үг бүрдэмж болн хуврлһн. Нег уңгта үгмуд болн нег үгин кев-янзс. (Словообразование. Состав слова Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.)</p>	1	Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст. Стремление к совершенствованию собственной речи
<p>Үгин тогтац: уңг, залһлт (суффикс), чилгч. Үгин сүүр. (Состав слова: корень, суффикс, окончание)</p>	1	Морфемный состав слова. Производить морфемный разбор слова. Развитие навыков культуры речи.
<p>Морфолог (үг-зү) болн чикэр бичлһн. Келлһ өргжүллһн. «Хаврин теегт» (Морфология, как наука. Развитие речи. «Весной в степи»)</p>	1	Система частей речи в калмыцком языке. Составлять текст по картине, отвечать и задавать вопросы по картине. Развитие бережного отношения к родному краю. Развитие навыков культуры речи.
<p>Бээлһнэ нерн, терүнэ темдгүднэ (Имя существительное, его грамматические признаки)</p>	1	Грамматические признаки имени существительного. Находить и определять грамматически признаки имени существительного. Развитие навыков культуры речи

Бээлһнэ нернэ то. (Число имени существительного.)	1	Морфологические признаки(число) имени существительного. Находить в тексте и определять числовую принадлежность имени существительного. Развитие навыков культуры речи.
Бээлһнэ нернэ хуврлһн: һурвн баг киисклһн. (Склонение имен существительных.)	1	Морфологические признаки (склонение) имени существительного. Определять склонение имени существительного. Развитие навыков культуры речи.
Шүүвр кәдлмш (Контрольная работа)	1	Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.
III четверть	11 ч.	
Чинрлгч нерн, терүнэ темдгүднь болн йилһлт. Онһдин чинрлгч нернэ олн зүсн чинр. (Имя прилагательное, его признаки. Качественное прилагательное.)	1	Отличие имен прилагательных. Находить и различать им прилагательные.

Относительные имена прилагательные (Тогтагч чинрлгч нерн.)	1	Особенности образования имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные, применять их в составлении предложений. Развитие навыков культуры речи.
Бээлһнэ нернд хуврсн чинрлгч нерн (Имена прилагательные преобразованные/измененные в имена существительные)	1	Особенности образования имен существительных, преобразованных из имен прилагательных. Составлять предложения с именами существительными, преобразованными из имен прилагательных. Развитие навыков культуры речи.
Глагол, его признаки. (Үүлдэгч, терүнэ темдгүдн.)	1	Отличие глагола от других частей речи. Составлять предложения с глаголами, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи.
Үүлдэгчин цагмуд: өдгэ, өнгрсн болн ирх. (Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.)	1	Отличие времен глагола друг от друга. Составлять предложения с временами глагола, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи.
Үүлдэгчин хуврлһн. (Изменение глагола)	1	Отличие глагола по лицам, числам и временам. Составлять предложения с измененными глаголами (по лицам, числам, временам). Развитие навыков культуры речи.
Үүлдэгчин морфологическ йилһлт. Дассан давтлһн (Морфологический разбор глагола. Повторение изученных тем.)	1	Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.

Шүүвр кәдлмш (Контрольная работа.)	1	Пройденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.
IV четверть	8 ч.	

Приложение

6

6 класс

34 ч.

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Келлһ өргжүллһн. «Номт Зая-Пандит» (Развитие речи: «Зая-Пандита»)	1	Жизнь выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. Использовать презентацию: «Алдр

		номт Зая-Пандит».
Шүүвр кәдлмш. (Контрольная работа)	1	Проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
Келлһнә хүвсин йилһлт. Бәэлһнә нернә туск медвр.(Части речи: «Имя существительное»)	1	Определение имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте. Формирование ответственного отношения к учебе.

Бээлһнэ нернэ амр киисклһнэ багмуд. (Простое склонение имен существительных)	1	Определение групп простого склонения имени существительного. Использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи
Бээлһнэ нернэ олн то. (Изменение имен существительных по числам)	1	Суффиксы множественного числа имен существительных. Определять множественное число, суц-го. Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
Бээлһнэ нернэ бий киисклһн. (Лично-притяжательное склонение имен существительных)	1	Определять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь. Применять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн. (Безлично-притяжательное склонение имен существительных)	1	Определять частицы безлично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Применять частицы лично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
1-четверть	8ч	

2-четверть	7 ч	
Чинрлгч нернэ темдгүд, теднэ	1	Определение имени

Йилһлт. (Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи)		прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Онъдин чинрлгч нердин утх-чинрнь. (Качественное прилагательное)	1	Определение им.прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Тогтагч чинрлгч нердин утх-чинрнь. (Относительное прилагательное)	1	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Тоолгч нерн, терүнэ йилһлт. (Имя числительное. Разряды имени числительного)	1	Разряды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Үндсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. Хасгч чинр. (Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения)	1	Склонение количественного имени числительного. Составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в
Повторение пройденного материала	1	
Контрольная работа	1	

3-четверть	10 час	
Дара тоолгч нерн. (Порядковое имя числительное)	1	Склонение порядкового имени числительного. Составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Нас медулгч тоолгч нерн болн терүнэ киисклһн. (Имя числительное, обозначающее возраст. Склонение числительных)	1	Склонение возрастного имени числительного. Составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Цуглулгч тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. (Собирательное имя числительное, их склонение)	1	Склонение собирательного имени числительного. Составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Хувагч болн хув медулгч тоолгч нерн. (Разделительное и дробное имя числительное)	1	Классификация разделительного и дробного имени числительного. Составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Тоолгч нернэ морфологическ йилһлт (Морфологический разбор имени числительного)	2	План устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Келлһ өргжүллһн. «Зул». (Развитие речи: «Зул»)	1	Традиции праздника «Зул». Составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно

		произносить йөрэл. Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиции.
Орч нернэ темдгүд. (Грамматические признаки местоимений)	1	Определение местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Шуувр кодлмш	1	Историю возникновения и традиции праздника «Цаһан сар». Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить йөрэл. Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиции.
Энду чиклгня кодлмш	1	
4-четверть	8 час	
Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Личные местоимения, их склонение)	1	Личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы. Определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Указательные местоимения, их	1	Указательные местоимения и склонение по падежам. Находить

склонение)		указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Йиллгч орч нерд, теднэ киисклһн. (Определительные местоимения, их склонение)	1	Определительные местоимения и склонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Проявлять интерес к изучению родного языка
Сургч орч нерд. Эс йиллгч орч нердин бүрдэмж, теднэ киисклһн. (Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение)	1	Вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам. Находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
Бий орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хувс. (Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы)	1	Образование притяжательных местоимений и лично-притяжательные частицы. Находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
Хэрүд орч нерд болн терүнэ хуврлһн. (Возвратное местоимение, его склонение)	1	Возвратное местоимение и склонение по падежам. Находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Орч нернэ морфологическ йиллһт. (Морфологический разбор местоимения)	1	План устного и письменного морфологического разбора местоимения. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.

Контрольная работа	1	
--------------------	---	--

7

7 класс

34 часов

Разделы, темы	Кол-во	Характеристики основных видов
---------------	--------	-------------------------------

	часов	деятельности обучающихся
Хальмг келнэ туужас. Год бичг. (Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо.)	1	Познакомить с историей создания калмыцкой национальной письменности "Тодо бичг" ("Ясное письмо"). Знать и помнить великого соотечественника, ойратского и калмыцкого деятеля буддизма, создателя ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчика, поэта, учёного и просветителя, видного политического деятеля Центральной Азии середины XVII века.
Дассан давтлһн. Келлһнэ хувс. Морфологическ йилһлт. (Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов).	1	Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии.
Зун. Зунын амрлһн. (Лето. Летние каникулы).	1	Обмен мнениями о летних каникулах, самой радостной порой школьников. Беседа о возможностях отдыха и наслаждениях летней погодой.
Развитие речи «Элиста- мая столица»	1	
Уүлдэгч. Оргч эс оргч үүлдэгч. (Глаголы. Переходные и непереходные глаголы).	3	Повторить ранее изученное о глаголах. Познакомить учащихся с критериями переходности – непереходности глаголов, научить различать переходные и непереходные глаголы.

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 кл»	1	
1-четверть	8 час	

		и особенностей личности. Отработка навыков смыслового чтения.
Янзин туск медвр. Уңг болн засгч янзс. (Залогии глаголов и их состав. Действительный и страдательный залогии).	2	Объяснить, что залог — глагольная категория, которая выражает отношение действия к субъекту (производителю действия) и объекту. Действительный залог имеют глаголы переходные. Страдательный залог соотносится с действительным, но имеет свою морфологическую и синтаксическую характеристику.
Күчлгч янз. Хамт болн ниит янзс. (Побудительный залог. Совместный и взаимный залогии).	2	Дать характеристику грамматических категорий глагола - побудительного, совместного и взаимного залогов. Добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения.
Уүлдэгчин цагмуд, шинжс, хуврлт. (Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов).	2	Объяснить, что время глагола – это грамматический признак, обозначающий изменения глаголов по временам. Наклонение глаголов - это грамматический признак спрягаемых глаголов.
Контрольная работа по теме «Глаголы»	1	
2-четверть	7 час	

<p>Закгч болн күслгч шинжсин кев- янз. Көтч болн нүрго үүлдэгч. (Формы повелительного, желательного наклонений и их значение.).</p>	<p>1</p>	<p>Повторить, что все изменяемые формы глаголов имеют непостоянный грамматический признак — наклонение. Наклонение показывает, какое действие обозначает глагол.</p>
<p>Времена, наклония глаголов. Спряжение глаголов</p>	<p>1</p>	
<p>Вспомогательный и безличные глаголы</p>	<p>1</p>	<p>Вспомогательный глагол передает дополнительную информацию в сочетании со смысловым глаголом. У действия безличного глагола нет производителя</p>
<p>Причастин туск медвр. Цагмуд. (Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее.)</p>	<p>2</p>	<p>Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Учить детей определять время причастия.</p>

Причасть бээлнэ нер зүүлн. Причастн эргц. (Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом).	1	Подвести учеников к пониманию нового материала и проверить усвоение ими уже изученного, познакомить с причастным оборотом.
Морфологический разбор причастий	1	
Ниилүлгч, хувагч, түргн деепричастьс. (Деепричастия соединительные, разделительные, слитные).	1	Повторить, что деепричастие - особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, при этом делятся на соединительные, разделительные, слитные.
Бооцгч болн тулгч деепричастьмуд (Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты)	1	
Шүүвр кодлмш. Эндүгэн чиклнн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	1	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.
3-четверть	10 час	

<p>Нареч. (Наречие). Наречие бурдямжс (Образование наречий, разряды наречий)</p>	<p>1</p>	<p>Повторить ранее известное и объяснить, что специфический морфологический признак наречия — это его неизменяемость. Тренировочные упражнения.</p>
--	----------	---

<p>Хөөт уг. Наречас йилһлһн. Хөөт үгин онц темдгүд. (Послелогои. Отличие их от наречий. Особенности послелогов).</p>	<p>1</p>	<p>Объяснить, что морфологически послелогои в калмыцком языке характеризуются неизменяемостью. В этом отношении они сходны не только с другими служебными словами, но и с неизменяемыми знаменательными частями речи.</p>
<p>Объединение послелогоа с падежами</p>	<p>1</p>	<p>Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности, используя народный фольклор, который был для наших предков источником духовной энергии.</p>
<p>Холван туск медвр. Зүүцл болн көтлвр холвас. (Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы).</p>	<p>1</p>	<p>Объяснить, что в отличие от предлогов союзы не связаны с грамматическими признаками других слов. Потому что они служат для синтаксических связей более высокого уровня.</p>

Хүвс. Бурушагч, сургч хүвс. (Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
--	---	---

Лавлгч, маһдлгч, хэрүд хүвс. (Сомнительные, предположительные, возвратные частицы).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
Междометь. (Междометие). Я дурагч угмуд (Звукоподражательные слова)	1	Изложить, что междометия- это самодостаточные слова- сигналы, которые не нуждаются в поддержке других слов и по своей сути являются самостоятельными высказываниями Рассмотреть какое в языковой системе занимают звукоподражания, акцентировать внимание учащихся
Шуувр кодлмш. (Контрольная работа.)	1	Контроль знаний

IV четверть	8 ч.	
--------------------	-------------	--

8 класс

34 час

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
----------------------	---------------------	---

<p>Намрин түрүн өдр – медрлин болн тааста керг-үүлдврин өдр. (Мир знаний и увлечений в первый день осени).</p>	<p>1</p>	<p>Продолжить работу над составлением диалога – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о начале осени. Познакомить учащихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; помочь узнать своих одноклассников с другой стороны, способствовать воспитанию уважения друг друга.</p>
<p>Хальмг утх-зокьялын келнэ чинр. (О значении калмыцкого языка).</p>	<p>1</p>	<p>Помочь детям понять неизмеримое значение родного языка в жизни, познать тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Донести до них, что каждый должен знать свой национальный язык, это закон жизни и природы.</p>
<p>Дассан давтлнн. Лексик. Синтаксис. (Повторение. Лексика.Синтаксис).</p>	<p>1</p>	<p>Повторить понятия, изученные в разделе «Лексика».Повторить основные сведения о синтаксисе и пунктуации. Систематизация и</p>

		углубление пройденного материала Работа с текстами на выбор по учебнику. Учить рассказывать, рассуждать.
Үгин ницлһн. Келц үгмүд. (Словосочетание. Фразеологизмы).	1	Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить выделять словосочетания в предложении виды фразеологизмов.
Зэңг. Зэңгин зүсн. (Предложение. Типы предложений).	2	Осмысление новой информации учащимися. Учить конструировать предложения по заданным типам
Амр зянгин тогтац болн диг- даран. (Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения)	1	Повторить главный структурный признак предложения - наличие грамматической основы. Объяснить, что нормы построения простого предложения-это нормы согласования подлежащего и сказуемого

Шүүвр кәдлмш. Эндүһән шинжлһнә кәдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	1	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.
I четверть	8 ч.	

<p>Амр болн тогтсн келгч. (Простое и составное сказуемое).</p>	<p>1</p>	<p>Рассмотреть сложные способы образования (подлежащее – субстантивированные части речи, у сказуемого – простое и составное сказуемое, виды составных сказуемых, структура, способ выражения).</p>
<p>Нерлгч келгч хойрин хэрлцэн. Теднэ хоорнд татас тэвлн. (Взаимосвязь подлежащего и сказуемого).</p>	<p>1</p>	<p>Обобщить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи.</p>

Тире между ними).		
Зул – хальмгудын ончта болн дурта сэн өдр. (Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников).	1	Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Учить поздравлять с праздником, как себя вести в гостях. Знать национальные блюда и правила поведения за столом.
Зянгин нөкцл мөчмүд. (Второстепенные члены предложения)	1	Изучить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль второстепенных членов предложения
Бар сарин 28 – хальмг эмтнэ өвдкүртэ өдр. (28 декабря – трагическая дата в жизни нашего народа).	2	Рассказ-беседа о депортации, как форме политических репрессий по национальному признаку. Объяснить, что депортация калмыков—это принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943—1944 годах.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһнэ көдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р).	1	Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
II четверть	7ч.	
Зянгин нөкцл мөчмүд. (Второстепенные	2	Изучить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль

<p>члены предложения. Дополнение прямое и косвенное).</p>		<p>второстепенных членов в предложении. Организация проблемных и поисковых ситуаций, активизировать стремления учащихся, добиваться обратной связи.</p>
<p>Цээлхлт. (Определение).</p>	1	<p>Учебный и трудовой практикум при работе с новой темой. Формировать у учащихся умение опознавать определение и производить его анализ.</p>
<p>Уршгуд. (Обстоятельство).</p>	2	<p>Применение знаний и умений при объяснении новой темы, мотивация учебной деятельности. Обратит внимание при изучении обстоятельства на его приглагольную позицию.</p>
<p>Цаһан Сар – хаврин болн шинрлтин сэн өдр. (Цаган Сар – праздник весны и новых</p>	1	<p>Формировать у учащихся целостное и глубокое понимание обычаев и традиций калмыцкого народа и что,</p>

надежд).		Цаган Сар – особый праздник для калмыцкого народа. Просмотр презентаций, видео-роликов о празднике. Учить рассказывать, пересказывать, развивать память, мышление и воображение. Практиковать изучающее и вдумчивое чтение.
Нег хол мөчтэ амр зэнг. (Простое предложение с одним главным членом предложения).	1	Знакомство с новой темой, работа по плану урока. Рассмотреть односоставные предложения, которые содержат только один главный член, типы односоставных предложений.
Нег зүсн мөчмүдтэ зэнгс. (Предложения с однородными предложениями).	2	Учить составлять простые предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами.

Шүүвр кедлмш. Эндүһэн шинжлһнэ кедлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	1	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.
III четверть	10 ч.	
Товчлгч үгмүдтэ нег зүсн мөчмүд. Түдлһнэ темдгүд. (Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.)	2	Работать над умением находить обобщающие слова при однородных членах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания.
Г.О. Рокчинский - нертэ зурач. (Г.О. Рокчинский – выдающийся художник и основоположник изобразительного искусства Калмыкии.)	1	Рассказ – объяснение о творчестве художника, как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине. Развитие способностей ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению.
Дуудвр. Орц үгмүд. Орц зэнгс. (Обращение. Вводные слова. Вводные предложения.)	1	Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами, вводными предложениями.

		получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию путем экскурсии в музей. Национальный музей Калмыкии назван именем основоположника Николая Николаевича Пальмова.
Междометь. (Междометие).	1	Понять, что междометие – изолированная часть речи, которая на письме чаще всего выделяется запятыми. Знать правила употребления пунктуации при междометиях.
Шуд болн киизн келлн. (Прямая и косвенная речь).	1	Объяснить, что чужая речь в языке: прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Учить анализировать и конструировать предложения с прямой речью.
Дассан давтлнн. Угин ницлнн болн зэнг. (Повторение. Словосочетание и предложение).	1	Повторение и систематизация пройденного материала. Развитие способностей к самостоятельному получению знаний и работе по учебному материалу. Учить сообщать, давать советы, рассуждать, оценивать.
Шүүвр кэдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	1	Контроль знаний.

IV четверть	8 ч.	
-------------	------	--

9 класс

34 ч.

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Хальмг келнэ өдгэ цагин бээдл. (Состояние калмыцкого языка на современном этапе).	1	Изложение новой темы, работа с учащимися над известными понятиями: проблемы возрождения и развития родного языка, состояние современного калмыцкого языка, суть современной языковой ситуации в Калмыкии.
Дассан давлһн. Үгин ниицлһн	1	Повторить изученное по теме

<p>болн зэнгин мөчмүд. (Повторение пройденного материала за 8 класс: словосочетание, второстепенные предложения, главные и члены)</p>		<p>«Словосочетание. Предложение». Систематизация и углубление пройденного материала за 8 класс. Составление учащимися тематических предложений, коротких рассказов.</p>
<p>Бааза-багш – нертэ зуульч. Бааза-багшин зуульчлн. (Известный калмыцкий путешественник Бааза – багш).</p>	1	<p>Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула. Ознакомительное чтение текста о путешественнике. Работа над пересказом.</p>
<p>Дассан давтлнн: бээлннэ нерн болн үүлдэгч. (Повторение имени существительного и глагола).</p>	1	<p>Помочь учащимся обобщить знания о частях речи, развивать навыки работы с текстом, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Углубить полученные знания по темам; развивать произвольное</p>

		внимание и память.
Морфолог давлһн. Бээлһнэ нернэ болн үүлдэгчин хуврлһн. (Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам).	2	Повторить и систематизировать основные понятия морфологии. Вспомнить о самостоятельных и служебных частях речи. Поговорить о том, какие категории им присущи. Самостоятельная работа по учебному материалу.
Уулмудур зуульчлһн. (Путешествие в горы).	1	Рассказ о значении гор в природе и жизни человека. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут свое начало крупнейшие реки. Это и место для активного отдыха, и пастбища для животных, добыча полезных ископаемых. Учить вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.
Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа.)	1	Контроль знаний.
I четверть	8 ч.	

<p>Үгин нийцлгн болн амр зянг. (Синтаксис. Словосочетание и простое предложение).</p>	<p>1</p>	<p>Повторить материал о словосочетании и предложении, повторить основные сведения по этому разделу языкознания. Мобилизация учащихся в активную деятельность.</p>
<p>Причастн эргцин чинр болн теднэ тудгнэ темдгүд. (Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них.)</p>	<p>2</p>	<p>Объяснить, что синтаксическая роль причастия в речевой конструкции - это роль определения или части составного именного сказуемого. Развивать способности к полноценному и всестороннему восприятию темы урока.</p>

		передачей содержания, составлением вопросов по тексту.
Деепричастн эргчин синтаксическ чинр болн тудлһнэ темдгүд. (Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них.)	2	Рассказать о роли деепричастия и деепричастного оборота в предложении и о многообразии синтаксических функций деепричастия, которое сочетает в себе свойства глагола и наречия.
Хальмг эмтнэ дуд. Өдгэ цагин дуд. Нертэ дууч А. Манджиев. (Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев – как источник духовной энергии молодежи.)	1	Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа по тексту учебника. Отрабатывать навыки смыслового чтения. Беседа-опрос.
Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа.)	1	Контроль знаний.
II четверть	7 час	
Давхр зэнгс. Давхр зүүцл зэнгс. (Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.)	2	Знакомство с новой темой, работа по плану урока, постепенное раскрытие нового материала, объяснить, что сложное предложение – разновидность синтаксической конструкции в языке. Блоковая подача материала для средних и слабых учащихся.

		статусом в обществе, о ее целях и задачах. Роль молодежи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение 21 века.
Холва уга давхр зэнгс. (Бессоюзные сложные предложения.)	1	Объяснить, что бессоюзное сложное предложение — это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонации.
Холва уга давхр зэнгс. (Бессоюзные сложные предложения.)	1	Работа по новой теме. Активизация самостоятельной работы по известной уже теме.
Хальмг Таңһчин сүүр. (Символика Республики Калмыкия, России.)	2	Знакомство с государственными символами Республики Калмыкия. Изучать историю своего народа, знать символику Калмыкии, России. Работать над текстом, как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединенные, законченные фрагменты материала по развитию речи. Составление вопросов, плана, работа над пересказом.

		патриотических чувств на основе истории страны, республики через образы героев гражданской войны.
Давхр зүүцл зэнгс. (Сложноподчиненные предложения.)	2	Объяснить, что сложноподчиненные предложения – это синтаксические единицы, в которых есть главная часть и одна или несколько зависимых, которые присоединяются к ней с помощью подчинительных союзов.
Давхр көтлвр зэнг: хол болн үлмэ зэнгсин негдлн. (Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях.)	2	Объяснить, что придаточное предложение — это синтаксически и по смыслу зависимая часть сложноподчиненного предложения, которая присоединяется к главной части с помощью союзов или союзных слов.

		вдумчивого, изучающего чтения и выделение ключевых слов, главной мысли.
Шүүвр кәдлмш. (Контрольная работа)	1	Контроль над усвоением умений обучающихся по пройденным темам
III четверть	11 ч.	
Кесг үлмә зәңгстә давхр кәтлвр зәңг. (Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями.)	2	Рассмотреть более детально сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, учитывая разные типы их подчинения.
Хальмг келнә келн болн келлн. (Стилистика калмыцкого языка.)	1	Познакомить детей с филологической единицей, как стилистика, которая изучает неодинаковые для разных условий языкового общения принципы

		выбора и способы организации языковых единиц.
Дассан диглж давлһн. (Подготовка к мониторингу.)	3	Повторение. Коллективная работа с текстами по учебнику, материалами мониторинга прошлых лет. Отработка навыков осмысленного внимательного чтения, говорения. Тренировочная работа по обогащению словарного запаса, применение полученных знаний на итоговой аттестации.
Шүүвр кәдлмш. Ашлвр һарһлһн. (Итоговый мониторинг. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. Подведение итогов.
IV четверть	8 час	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Калмыкия. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.