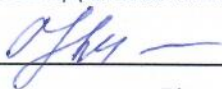


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Кетченеровское РМО Республики Калмыкия
МКОУ "Кетченеровская многопрофильная гимназия им. Х. Косиева"

РАССМОТРЕНО


руководитель МО



Китаева Т.Н.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Надбитова М.К.
- от «11» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Давинова Л.Г.
Приказ №178 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «родной (калмыцкий) язык»

для обучающихся 1-4 классов

4 класс

Составитель:
Чильгирова Б.Б.
учитель калмыцкого языка
и литературы

п.Кетченеры, 2023

**Календарно-тематическое планирование
по калмыцкому языку для 4 класса**

**4 класс (68 ч.)
I четверть (18 ч.)**

<p>«Кун донгар, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями») (23 ч.)</p>	<p>Чини сурбулин шин жилин пиндвр ямарамб? (Каким у тебя планы на новый учебный год?)</p>	<p align="center">1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся планами на новый учебный год, вспоминают изученное в предыдущих классах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Зунар ямаран сонын йовдл чамла болв? (Что интересного с тобой произошло летом?)</p>	<p align="center">1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, как провели лето, где побывали. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Давчн келдута болв? (Сколько делушке лет?)</p>	<p align="center">1</p>	<p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключенная в замене местоимений соответствующими словами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	<p>Шин бууран кезе йөрөлһөт? (Когда вы отмечали новоселье?)</p>	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную лексику рассказывают о своих домах/квартирах (их описание), расположение (стороны света). Используют устное народное творчество (благопожелание). Восприятие на слух аудиотекста.</p>
	<p>Со болһн теңтр һәәхдвч? (Ты какую ночь любишься небом?)</p>	1	<p>построенного на знакомом языковом материале. Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся своими наблюдениями за звездным небом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Бийчн ямаран бәәнәч? (Как твоё здоровье?)</p>	2	<p>Местоимения: личные, возвратные. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими местоимениями в нужном падеже. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Бийнь юнгад эс жиннүлөмб? (Почему он сам не позвонил?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют возвратные местоимения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн саахн зургулд кен зурв? (Кто написал эти замечательные картины?)	1	Знакомство с творчеством известного художника И. И. Левитана. Осенняя тематика. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом
	Кендешки болгар баанач? (Кому ты хочешь оказать помощь?)	1	языковом материале. Формирование нравственных качеств. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи назр-усдан дуртавч? (Ты любишь свою родину?)	1	Гигиеническое воспитание. Трепетное отношение к природе, окружающим. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	<p>Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?)</p>	2	<p>Праздники «Зул», «Новый год», «Шаван Сар» («Белый месяц»), «День Победы». Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих любимых праздниках, традициях связанными с ними. Восприятие на слух аудиотекста. Построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Ямаран өдр өвмжтэ болв? (Какой день самый особенный?)</p>	1	<p>Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают события одного дня. Считающийся для них</p>
			<p>особенным. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Эмгэнш ямаран баанач? (С кем ты дружишь?)	1	Отношения с друзьями, родственниками. Описание отношений. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об отношениях с людьми (оказание им помощи, пример для подражания, совместный отдых и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юрхар соньмснач? (Чем ты увлекаешься?)	1	Увлечения. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом своими увлечениями. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Устное народное творчество. Работа с текстом. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Устное народное творчество. Работа с текстом. Соблюдение

			гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сочинение.	1	Мини-сочинение по рисунку (7-8 предложений).
II четверть (14 ч.)			
	Ямаран белг школын өөнд белглэхвч? (Какой подарок ты подарил на юбилей школы?)	1	Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини элж кедүдгч жийд школд орла? (В каком году твой отец пошел в школу?)	1	Счет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какого возраста их отцы, в каком году отцы пошли в школу, закончили учиться в школе, в каком году закончили ВУЗ, профессия отцов, о любимом учителе отца, любимом его школьном предмете. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чиню наадхдан дуртгавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чиню дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста.

			построенного на знакомом языковом материале.
«Тужжан меден - ценн» («Знающий свою историю – мудрец») (23 ч.)	Халымг Танһчин тускар ю меднч? (Что ты знаешь Республики Калмыкия?)	1	Символика Калмыкии. Представление на калмыцком языке своей республике и культуры. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Халымг Танһчин һазрин зура сәнар меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?)	1	География Калмыкии. 13 районов, 2 города. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хурлын тускар ю меднч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хурале?)	1	Хошеутовский хурал. Его история. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Халымг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю Калмыкии?)	1	История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Хальмгулыг юнгад «Улан залата өөдрү» гиж нередне? (Почему калмыков называют «ойратыкраснокисточкики»?)	1	История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?)	1	Беседа об Элисте.
	Юнда нереден бумб болдв? (Какому событию посвящен данный памятник?)	1	Стихотворения, посвященные Элисте. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сиврт ээж ямаран зовлн үзж? (Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек?)	1	Памятник «Исход и Возвращение». История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
			28 декабря – День Памяти. История. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	<p>Элстин хурд кезе секидв? (Когда был открыт Элистинский хурд?)</p>	1	<p>Храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни». Его история. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Шүүвр диктант. (Контрольный диктант).</p>	1	<p>Написание под диктовку небольшого текста (7-8 предложений).</p>

III четверть (20 ч.)

	<p>Халымг Тандьчд нерелдс дуд меднч? (Знаешь ли ты песни, посвященные Республике Калмыкия?)</p>	1	<p>Песни, посвященные Элисте. В. К. Шуграева «Моя Родина». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Ямаран туужин тускар келгджана? (О каких событиях идет речь в рассказах?)</p>	1	<p>История Калмыкии. История калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого учащиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Зургууд ю мэдүүлжэнэ? (О чем говорят фотографии?)	1	Работа с флешкартами. Составление рассказов по ним. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Синонимс, антонимс гисн юмб? (Что такое синонимы и антонимы?)	1	Синонимы, антонимы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тежт чинргэ үг гисн юмб? (Что такое «фразеологизмы»?)	1	Фразеологизмы. Их употребление. Восприятие на
			слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртгавч? (Что ты любишь читать?)	1	Повесть народного писателя Калмыкии А. Г. Балакаева «Три рисунка». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртгавч? (Что ты любишь читать?)	1	Повесть народного писателя Калмыкии А. Г. Балакаева «Три рисунка». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Хальмиг улсин туужин тускар ю мелнэч? (Ты знаешь историю жизни калмыков?)	2	История Калмыкии. История Калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эвра һазр-усна тускар ю мелнэч? (Ты хорошо знаешь Калмыкию?)	1	Символика Калмыкии. География Калмыкии. Восприятие на слух
	Чи ю наадхлан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?)	1	История Калмыкии, имена заслуженных деятелей республики, имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	«Олн эмтнд тусхгла – алдр нерн делрх» («Если служишь народу – имя твоё вечно») (22 ч.)		

	Эн бумба кенд нерәдләмб? (Кому посвящены эти памятники?)	1	Памятники Калмыкии. О. И. Городовиков. Его биография. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран ач-тус күргв? (Какой вклад он внес?)	1	Великий сын калмыцкого народа. Б.В. Городовиков. Его вклад в развитие Калмыкии. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн харылт алыды болгв? (Где произошла эта встреча?)	1	Картина «Встреча Аюки хаана с Петром I» (Мошудлаев М.). Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн зурачин зургулд Халымг Таһһчд үзж болхий? (Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?)	1	Калмык Ф. И. Его картины. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	<p>«Жанһрин» баатрмулын нерл мэднч? (Знаешь ли ты имена богатырей Героического эпоса «Джангара»?)</p>	1	<p>Имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Отрывок из эпоса. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Төсв. (Проект).</p>	2	<p>Проектное задание «Моя родина. История моей родины». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применить правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>

IV четверть (16 ч.)

	<p>«Жанһрин» тускар ю мэдлвч? (Что ты знаешь о Героическом эпосе «Джангар»?)</p>	1	<p>Сказитель-жангаторовед – Ээлян Овла. Ученый, жангаторовед – Н. Очиров. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
--	--	---	--

	Төрскөн Харгч Аудр даана баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?)	1	Ветераны Великой Отечественной войны. История. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран наадн чамд тгасгдна? (Какой спектакль больше всего тебе понравился?)	1	Пьесы на сцене Национального драматического театра им. Б. Басагтова. История театра. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуна төлд эмтн Интернет олзгна? (Для чего люди используют Интернет?)	1	Чем полезен интернет? Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу с какой целью используют интернет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кена тускар келвр бичхэр бээнэт? (О людях какой профессии, желаете написать рассказ?)	1	Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	<p>Халымг Таһричдан ямаран гус күргүхэр селжэнэч? (Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?)</p>	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о том, какую профессию желают обрести в будущем, о своем примере для подражания, о вкладе/пользе, которую внесут в развитие республики в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Тадн мөдрлэн яһж гуудунһэт? (Как вы повышате свои знания?)</p>	1	<p>Глаголы. Имена существительные. Имена прилагательные. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Үг юунаһ тогтна? (Состав слова)</p>	2	<p>Состав слова (корень, суффикс, окончание. Определять словообразующие и словообразующие аффиксы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чиню умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)</p>	1	<p>Чтение сказки. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста,</p>

				построенного на знакомом языковом материале.
	Чи но умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Устное народное творчество. Чтение рассказа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
	Апта улсин нерд меддвт? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей?)	1	Имена заслуженных деятелей республики, их вклад в развитие региона, культуры калмыцкого народа, калмыцкого языка, науку. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
	Ямаран кулл оминан таввт? (Какие цели Вы ставите перед собой?)	1	Подведение итогов года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
	Углин диктант. Чи но наадхдан дуртавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	2	Словарный диктант (12-15 слов). Урок-игра.	
	Шуувр тест. Чи но дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	