

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Кетченеровская многопрофильная гимназия им. Х.Косиева»**

Рассмотрено на заседании МО: Руководитель МО: _____ Китаева Т.Н. протокол № ____ от «__» _____ 2023г.	Согласовано: заместитель директора по УВР _____ Натырова М.К. приказ № ____ от «__» _____ 2023г.	Утверждаю: директор школы _____ Давинова Л.Г. приказ № ____ от «__» _____ 2023г.
---	---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учитель родного (калмыцкого) языка и литературы:

Конаев Александр Сергеевич

2023 -2024 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Полилоги	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс (66 ч.)			
1 четверть (18 ч.)			
«Зун күүнэ чирэ үзэхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного») (22 ч.)	Чини нерн кемб? (Как тебя зовут?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с друг другом, интересуются о делах друг друга, знакомятся с главными героями учебника. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн көвүна нерн кемб? (Как зовут этого мальчика?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют знакомство с главными героями учебника, используя местоимение “Это ...”. Использование кратких и долгих звуков: [э], [э:], [ү:], [ү:]. Моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи альдасвч? (Ты откуда?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с символикой Калмыкии, узнают у своих одноклассников из какого

			они населенного пункта. Использование кратких и долгих звуков: [ə], [e:], [y], [y:], [e], [e:]. Моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.						
	Эн кемб? Эн юмб? (Это кто? Это что?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся определяют одухотворенные и неодухотворенные предметы. Знакомство с парными согласными буквами: <table border="1" data-bbox="885 1635 965 2105"> <tr> <td>Ж</td> <td>Г</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>Ж</td> <td>Һ</td> <td>Ц</td> </tr> </table> Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	Ж	Г	Н	Ж	Һ	Ц
Ж	Г	Н							
Ж	Һ	Ц							
	Класст кедү күн баана? (Сколько человек в классе?)	1	Счет от 1 до 10. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют счет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.						
	Чи кедүтэвч? (Сколько тебе лет?)	1	Числительные, обозначающие возраст. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся узнают возраст друг друга. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.						

	Чи кедүлтч класст сурчанаңч? (Ты в каком классе учишься?)	1	Порядковые числительные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют порядковые числительные. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ю кежана? (Что он делает?)	1	Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют изученные на уроке глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю кедден дуртаңч? (Что ты любишь делать?)	1	Глаголы. Любое занятие. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему, используя глаголы изученные ранее и на данном уроке. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эндэр ямаран өдрү? (Сегодня какой день?)	1	Составные имена прилагательные. (Хур-хурта (Дождь-дождливый)). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шин сурһулльч кемб? (Кто новый ученик?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся знакомятся друг с другом, интересуются возрастом друг друга, в каком классе учится ученик, откуда он и чем любит заниматься. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Улмж ю кехдэн дурга? (Что любит делать Уломджи?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся повторяют глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг үзгүд мэднч? (Ты знаешь калмыцкие буквы?)	2	Калмыцкий алфавит. Рассказ учителя об истории калмыцкого алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в калмыцком алфавите. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн эс ямарамб? (Это какие звуки?)	2	Краткий и долгий звуки. Различение гласных и согласных звуков. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических

			требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
II четверть (14 ч.)			
	Эн ямаран бээдлтэв? (Как он выглядит?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают разных героев: из книг, игр, сказок и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тенгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную лексику Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале..
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	«Сурбуль – ухани булг» («Учеба - источник знаний») (22 ч.)	1	Форма предметов, цвета. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о

			предметах, окружающих их (их количество), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Классин хорад юн баэна? (Что имеется в классной комнате?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, которые находятся в классной комнате (их количество, форма, цвет), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юн альд баэна? (Что где находится?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, которые находятся в классной комнате, их месте положения (вверху, рядом). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини дорвад юн баэна? (Что находится в твоём рюкзаке?)	1	Школьные принадлежности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о содержимом рюкзака, с указанием цвета предмета. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн кена дорвав? (Это чей рюкзак?)	1	Местоимения. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся рассказывают о принадлежности предмета лицу (мой, твой, его и т.д.), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Мини дорва альд баэна? (Где находится мой портфель?)	1	Расположение предметов (вверху, внизу и т.д.). Антонимы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденные на уроке антонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Энугар ю кена? (Что делают этим предметом?)	1	Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о значении (что делают тем или иным предметом) того или иного предмета, в рамках пройденной лексики. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини дурга кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?)	1	Глаголы повелительного наклонения (игра с использованием данных глаголов). Учебные предметы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся узнают друг от

			Друга предпочтительные учебные предметы каждого ученика. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эсв кезе болгхв? (Когда будет урок математики?)	1	Расписание уроков. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся в какой день недели и каким по счёту будет тот или иной урок, с использованием слов: вчера, сегодня, завтра. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эсвин кичалд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом чем занимаются на тех, или иных уроках (н-р: на уроках математике - считают, на уроках чтения – читают и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
III четверть (18 ч.)			
	Улмжд нокд болгый? (Поможет Улюмджи?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о школе (форма, цвет), классной комнате (форма, цвет), предметах, находящихся в ней, о своих любимых уроках, о том, что делают на тех или иных

			уроках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи сәенер сурнч? (Ты хорошо учишься?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу что следует делать на определенных уроках, а что нет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран элшг үзгв? (Это какая гласная буква?)	2	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран элшг үзгүд таарна? Какие гласные гармонируют?	2	Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чию умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество.
	Чию умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Чтение рассказа, устное народное творчество.

				Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Һарар ю кенэ? (Что делают руками?)		1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о частях тела (глазами видят, ногами ходят и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?)		1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своей занятости во время перемены, в рамках изученной лексики. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадихдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)		1	Урок-игра.
	Чи ю дасвч? (Ты что выучил?)		1	Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини ерк-булд кен бээнэ? (Кто есть в твоей семье?)		1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Салта кун – салата модн» («Человек с многочисленной родней, что ветвистое дерево») (22 ч.)	Чини ав келутав? (Сколько лет твоему дедушке?)		1	Числительные, обозначающие возраст.

			Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о возрасте членов своей семьи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини эк-элкин эрдм ямарамб? (Какая профессия у твоего отца?)	1	Профессии. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о профессии (деятельность в рамках данной профессии), профессиях членов своей семьи, и размышляют о своей будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана гер ямарамб? (Какой ваш дом?)	1	Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают свои дома, дома своих друзей. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана герт ямаран хорас баана? (Какие комнаты в вашем доме?)	1	Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают комнаты в своих домах, домах своих друзей. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хорад юн баана? (Что есть в комнате?)	1	Обстановка комнат. Мебель. Предметы интерьера. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся рассказывают друг другу о мебели, которая находится в комнатах их домов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
IV четверть (16 ч.)			
	Мис альд баэне? (Где находится кошка?)	1	Расположение предметов (вверху, внизу, внутри, под и т.д.). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденную на уроке лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Заманд юн баэне? (Что находится в кухне?)	1	Предметы быта. Кухня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о предметах быта, находящихся в кухне. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана хашад юн урһна? (Что растет в вашем дворе?)	1	Растения, цветы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о растениях, цветах растущих в их огородах (садах), о том как ухаживают за ними. Восприятие на слух аудиотекста.

			построенного на знакомом языковом материале.
	Чи гертэн нэкл болнч? (Ты помогаешь по дому?)	1	Помощь по дому. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, какую помощь они оказывают по дому, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кен жиннүлжэнэ? (Кто звонит?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи, об их возрасте, профессиях, о доме/квартире, в которой проживают, комнатах, предметах мебели, каким образом помогают по дому. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хонһрин бүл ямарамб? (Семья Хонгора какая?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах семьи своего друга, об их возрасте, профессиях, о доме/квартире, в которой проживает, комнатах, предметах мебели, каким образом друг помогает по дому. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Ямаран элшгүд хойр эегэв? (Какие гласные буквы состоят из двух звуков?)	2	Различение звуков и букв. Проведение слоого-звукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элш үзгин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о гласных буквах?)	2	Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дургавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дургавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Улмж пурва өдрлэ ю кэнэ? (Что делает Уломджи в четверг?)	1	Планирование занятий на неделю. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своей занятости в течение недели. Восприятие на слух

			аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини харен өдр кезэв? (Когда твой день рождения?)	1	Времена года. Месяцы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу в какое время года они родились, в каком месяце, число (члены семьи, друзья).
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	Урок-игра. Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
2 класс (68 ч.)			
1 четверть (18 ч.)			
«Күн болг баһасн» («Человек формируется с детства») (17 ч.)	Сурһуллин жилин эхлһд белнч? (Готов ли ты к началу учебного года?)	1	Повторение пройденного материала в первом классе. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся вспоминают лексику «Школьные принадлежности», «Цвета». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн күн ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны этот человек?)	1	Китай, Монголия, Тибет, Россия, Франция, Германия. Их коренные жители. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся фантазируют кто,

			из какой страны прибыл, и какие сувениры привез. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини шин үр ю кехдэн дуртав? (Любимое дело твоего нового друга?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих друзьях, о том чем они увлекаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини шин үр ямаран сурһульчэв? (Твой новый друг какой ученик?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, каким должен быть приличный ученик, как вести себя не стоит. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини үүрин өрк-бүгү ямарамб? (Какая семья у твоего друга?)	1	Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о семьях своих друзей (членах семьи, их профессиях, возрасте, увлечениях). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на кого из членов семьи они похожи (н-р: высокий как папа, со светлыми волосами – как

			мама и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана булд насарн кен ах болдв? (В вашей семье кто старший?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, кто в их семье старший. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Нисэч ямаран кумб? (Каким должен быть летчик?)	1	Профессии. Деятельность. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают кем желают стать в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд намр тасгдну? (Тебе нравится осень?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о признаках осени, о погоде осенью. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Намрл хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся о том, какие виды работ они продолжают в огороде осенью. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Содмна сурьмулт ямаран хару өгхвт? (Какие ответы сформулируете на вопросы Содмона?)	0,5	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о

			любимом времени года, об осенних работах в огороде, об интересных профессиях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кенд бичг бичнэч? (Кому напишешь письмо?)	0,5	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в игровой форме рассказывают друг другу из каких стран их друзья, какого они роста, на кого из членов семьи они похожи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи хальмг алфавит сэнэр мэдлвч? (Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?)	1	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы: гармония гласных. Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв Ъ, Ы: показатель мягкости/твердости Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эшт үзгүдин тускар ю тодлвч? (Что ты запомнил о гласных звуках?)	1	Гласные буквы. Различение звуков и букв. Проведение слогового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Чи но умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи но умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эхэлк чамаг ялж магтна? (Как тебя хвалят родители?)	1	Прилагательные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают, как члены семьи их хвалят (хороший, пригожий и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи альдаран адлж йовнач? (Куда ты спешить?)	1	Речевой этикет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся практикуют правильное начало диалога, обращение к партнёру, просьбу, правильное завершение диалога. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чи ю наадхдан дуртвач? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тгст. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Өрүн эрт босон кун өлзэгэ үрн болдт» («Кто рано встает – тот удачлив!») (17 ч.)	Кэдү цаг болж? (Который час?)	1	Время. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
II четверг (14 ч.)			
	Удин хөөн ю кенэч? (Что будешь делать после обеда?)	1	Рассвет, утро, обед, после обеда, вечер, ночь. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Өдртэн ю кенэч? (Чем будешь заниматься в течение дня?)	0,5	Распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Эн бус ямарамб? (Опиши ремень. Какой он?)	0,5	Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.) Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кен юһарн баймб? (Кто чем богат?)	1	Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.). Работа с флешкартами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн кемб? (Кто это?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают друг другу героев новогоднего балла. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	У вилэр һаза ю кенач? (Что ты делаешь зимой на улице?)	1	Зимние виды игр. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о предпочтении в зимних видах игр. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Дулан хуви эмсвч? (Надег ли ты теплые вещи?)	1	Зимняя одежда. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом какую одежду следует

			носить зимой. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран хот иднэч? (Какую еду ты кушаешь?)	1	Продукты питания. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом впечатлениями в еде. Какие продукты ежедневно приобретают в магазине. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран хальмыг хоту дуртавч? (Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь?)	1	Калмыцкая кухня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о предпочтениях блюд калмыцкой кухни. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?)	0,5	Недельное расписание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом и недельном распорядке занятий/дел (посещение дополнительных занятий). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Нертэ хальмыг бөк кемб? (Кто настоящий калмыцкий боец?)	0,5	Распорядок дня калмыцкого бойца. Учебный диалог, в ходе которого

			обучаюпшеса расказывавот друт друт о том, каким должен быть борец, о его распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты согласные буквы?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие.
	Хошаддгто хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты непарные согласные?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ь: показатель мягкости/твердости.
	Чи но умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Наблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи но умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение письма, устное народное творчество. Наблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Халымг нерэн кен туурулна? Кто прославляет калмыков?!	1	Известные личности. Их рапорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучаюпшеса расказывавот друт друт о своих кумирах, какой их

			кумир, о его распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Угалин диктант. Чи ю наадхдан дургавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	0,5	Написание словарного диктанта (7-10 слов). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	0,5	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
III четверть (20 ч.)			
	Эндр кена харсн едрв? (Сегодня чей день рождения?)	1	День рождения друга. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о подарках, которые подарили бы на день рождения друга (описание подарка, с использованием изученной лексики). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи юу хар нааднач? (Чем ты играешь?)	1	Любимые детские игрушки. Их описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих любимых детских игрушках, какие они. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Мал асрхга, амн тоста» («Обилие животных – достаток в доме») (17 ч.)	Чи юу хар нааднач? (Чем ты играешь?)	1	Любимые детские игрушки. Их описание.
	Чамд ямаран нааднас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?)	1	Любимые детские игрушки. Их описание.

			Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих любимых детских игрушках, какие они. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд ноха баэну? (У тебя есть собака?)	0,5	Любимый домашний питомец. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних питомцах, какие они (кот, собака и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана герт ямаран ангуд баэне? (В вашем доме есть животные?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини герин ан ямарамб? (Какие у тебя домашние животные?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются, в каких условиях содержатся. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини ан ямаран зантав? (Какой характер у твоего животного?)	1	3 вида склонения имен существительных. 1 склонение – имена

			<p>существительные</p> <p>оканчивающиеся на букву “н”,</p> <p>2 склонение – имена</p> <p>существительные</p> <p>оканчивающиеся на остальные согласные,</p> <p>3 склонение – имена</p> <p>существительные</p> <p>оканчивающиеся на гласные буквы. Склонение по падежам: именительный, родительный, творительный, совместный.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о повадках своих питомцев.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Давин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у дедушки?)</p>	1	<p>Животные.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, их повадках.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Мөрн ямаран э харна? (Какой звук издаёт лошадь?)</p>	1	<p>Животные.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, звуках, которые издают животные (н-р: корова –</p>

			Мычит и т.д.), их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тестт ямаран зерлг ангул бээнэ? (Какие дикие животные обитают в степи?)	1	Дикие животные. Арал обитания. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных диких животных, их местах обитания. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран шовуд мэднэч? (Каких птиц ты знаешь?)	1	Птицы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о домашних и степных птицах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зоопаркд ямаран ангул бээнэ? (Какие животные есть в зоопарке?)	0,5	Обобщение. Обучающиеся рассказывают друг другу о диких и домашних животных, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран соньн зэнг бээнэ? (Какие есть интересные новости?)	0,5	Обобщение. Обучающиеся рассказывают друг другу о домашних животных, птицах, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгд ямаран үзэг дутжана? (Какая буква отсутствует в этом слове?)	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ы: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или раздельный знак. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгд жөөлн темдг бичгднү? (Пишется ли мягкий знак в этом слове?)	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в слове. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дургавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дургавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Тестин шовул меддвч? (Знаешь ли ты степных птиц?)	1	Степные птицы. Обучающиеся рассказывают друг другу о степных птицах (описывают их). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар араг гинчэн тоона? (Чем лиса угощает гостя?)	1	Сказка. Работа по тексту.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шуувр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
“Дагин селгэн” (“Смена времени”) (17 ч.)	Тадн ю кежэнэт? (Что вы делаете?)	1	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени расказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Удин хөөн тадн ю кенэт? (Что вы делаете после обеда?)	1	Местоимения. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени

			рассказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
IV четверть (16 ч.)			
	Чи ямаран эрдм дасхар селжэнэч? (Какую профессию ты хочешь выбрать?)	0,5	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют множественное число имён существительных рассказывают друг другу о выборе будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурһулъчнр ямаран бергтэ күүкдв? (Какими качествами должны обладать ученики?)	0,5	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют множественное число имен существительных рассказывают о том, какими должны быть ученики, их распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тер ямаран олмб? (Это какая звезда?)	1	Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся своими наблюдениями за звездным небом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на

			знакомом языковом материале.
	Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?)	1	Национальные музыкальные инструменты. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, на каких музыкальных инструментах они умеют играть. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элстин тускар ю мэднч? (Что ты знаешь об Элисте?)	1	Элиста. Основные достопримечательности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об основных достопримечательностях Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана селэн алд бээнэ? (Где находится ваше село?)	1	Село. Достопримечательности села. Стороны света. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о достопримечательностях села (в какой стороне света находится объект и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тадн ю суулбжанат? (Что вы сажаете?)	1	Сад. Садовые работы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какие овощи растут у них в

			огородах, о садовых работах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар йовхар селжэнэч? (На чем ты собираешься ехать?)	1	Творительный падеж. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на каком транспорте обычно они передвигаются (на автомобиле, машине, велосипеде и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зурҕт Цаһан эсий? (На фотографии Цаһана?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в своих репликах используют частицу “эсий” (не так ли). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Соньн эңг баану? (Есть ли новости?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся планируют свои выходные: работы в саду, отдых, обед и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үтмүд ямаран нуулҕав? (Каково значение этих слов?)	1	Омонимы. Наблюдение за сходством слов в написании и произношении, имеющие разное значение. Различные омонимов в предложениях, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся используют омонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгтмүд юуларн эди болдв? (Что общего у этих слов?)	2	Однокоренные слова. Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртгавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртгавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

	Тана жилин аш ямаран? (Каковы твои итоги года?)	1	Итоги учебного года. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, что они запомнили, выучили за учебный год. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зунаар ю кехэр селжэнэч? (Что ты будешь делать летом?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о планах на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дургавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
3 класс (68 ч.)			
1 четверть (18 ч.)			
«Медри –ик зөөр» («Знание – великое богатство») (17 ч.)	Эндр ямаран байрин өдрв? (Какой сегодня праздник?)	1	День знаний. Зая-Пандита – создатель старокалмыцкой письменности “Тодо Бичиг”. Старокалмыцкая письменность. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зунаар алдран йовчч? (Куда ты ездил летом?)	1	Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме

			<p>прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы прошедшего времени, рассказывают о том, как провели лето, где побывали. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Школури яњж куврч? (Как ты добрался до школы?)	0,5	<p>Правила дорожного движения. Светофор. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о расписании дня, о том, каким маршрутом добирался в школу, правила дорожного движения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Өлжилдир ю кевч? (Что ты делал вчера?)	0,5	<p>Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, чем занимались вчера. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Амрићна өдр яњж давулвч? (Как ты провел выходные?)	1	<p>Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, чем занимались вчера, и чем</p>

			не занимались. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю худж аввч? (Что ты купил?)	1	Покупки. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих ежедневных покупках, магазине, который посещают (описывают его). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран ангул үзвч? (Каких животных ты видел?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о любимых питомцах (их внешнем виде, повадках, характере). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кезе төрлөч? (Когда ты родился?)	1	Наречие в калмыцком языке. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют наречие (давно, однажды и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кенле таньлдвч? (С кем ты познакомился?)	1	Описание человека. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают своих одноклассников, друзей, родственников (рост,

			Комплексия, цвет волос, характер и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран ончта йовдл чамла болл? (Какое особенное событие с тобой произошло?)	1	Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют лексику “животные”, “достопримечательности”, “зимние виды игр” и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
	Тана класст шин сурбульч баану? (В ваш класс прибыл новый ученик?)	0,5	Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают прибывших в класс учеников (или учеников из других классов) (рост, комплексия, цвет волос, характер и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран соньн йовдл учрв? (Какое интересное событие произошло?)	0,5	Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают об интересных событиях, произошедших с ними. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
Герин даалһврэн кеввч? (Ты выполнил домашнее задание?)	1	Наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи. Употребление глаголов в форме настоящего, прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речи глаголы в форме настоящего, прошедшего времени. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
Чи бүшкүр тагдвч? (Ты умешь играть на флейте?)	1	Наблюдение за ролью местоимений, глаголов в тексте. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речи местоимения и глаголы в форме настоящего, прошедшего времени. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение повести народного писателя Калмыкии Балакаева А. Г., устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение повести сказки, устное	

				народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран харьлтд оршивч? (В каком мероприятии ты принял участие?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речевые клише, изученные на уроке. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
	Гурьн өвгн ханд ямаран хэрү өгв? (Какой ответ дали хану три мудреца?)	1	Чтение сказки "Три старика". Соблюдение гигиенических требований при чтении. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
	Чи ю наалхдан дургавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.	
	Шүүвр тесг. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
«Сэн гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады») (17 ч.)	Чи ю кез чаднач? (Что ты можешь сделать?)	1	Калмыцкий новый год. Традиции связанные с ним ("Зул"). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся демонстрируют свои творческие умения: чтение благопожеланий, песен, игра на домбре, танцы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного	

II четверть (14 ч.)

			на знакомом языковом материале.
	Бичкндэн ю кез чадлг билгэч? (Когда ты был маленьким, что ты мог делать?)	1	Глаголы: настоящее и прошедшее время. Возраст. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих умениях (используя глаголы настоящего и прошедшего времени) в настоящее время и в детстве). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ю кез чадлхш? (Что он не может делать?)	0,5	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в игровой форме узнают друг у друга, что они умеют делать и что могли делать в детстве (их питомцы). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ю кех зэвтэвч? (Что ты должен уметь делать?)	0,5	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что

			должны сделать сейчас). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тадн ю кех зевта билет? (Что вы должны были выполнить?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что должны сделать сейчас). Подготовка к празднику “Зул”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Күүкү эндир ю кех зевта биле? (Что должны были выполнить сегодня ребята?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что должны сделать сейчас). Подготовка к празднику “Зул”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи манһдур ю кехвч? (Чем ты будешь занят завтра?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте.

			Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Увлэр ю кэж болшго? (Что нельзя сделать зимой?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени с отрицанием (что получится сделать, что не получится сделать). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Иргүдэн ю кэхэч? (Чем ты будешь заниматься в будущем?)	1	Наблюдение за ролью наречий: сегодня, завтра, послезавтра. Наблюдение за употреблением наречий: сегодня, завтра, послезавтра. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих планах: сегодня, завтра, послезавтра. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Зулын авьяс мэдлэг? (Знаешь ли ты традиции национального праздника Зул?)	1	Национальный праздник Зул, традиции связанные с ним. Знакомство с традициями. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о традиции празднования Зул. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зулын нээрт ямаран белдвр кежэнэг? (Как готовится ваша семья к празднованию Зул?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени, рассказывают о подготовке к празднованию Зул. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Күүкдлэ ямаран йовдл болв? (С кем произошло это действие?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, рассказывают о подготовке к празднованию Нового года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Күүкд кенд золбжана? (Кого навещают ребята?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи.

			<p>Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Герля кениг таньв? (Кого узнала Герля?)	1	<p>Наблюдение за ролью имен существительных в тексте. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных. Склонение имен существительных. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чи ю умшхдан дургавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	<p>Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чи ю умшхдан дургавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	<p>Чтение рассказа, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста,</p>

			построенного на знакомом языковом материале.
	Углин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Словарный диктант (10-12 слов). Урок-игра.
	Шүүвр тесг. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
III четверть (20 ч.)			
	Шин жилин нэрт ямаран дур болхвч? (В костюме какого героя ты будешь на новогоднем празднике?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя свой словарный запас, делится с друг другом о планах на новогодний бал (каким сказочным героем будет, почему). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурж болхий? (Можно поинтересоваться?)	1	Речевой этикет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя свой словарный запас, рассказывают друг другу что умели делать в детстве, что умеют делать сейчас, что ещё не умеют, о традиции национального праздника “Зул”, о своих планах на завтра.
«Кү күндхлэ, кишиг ирдг» («Почитавай людей, счастье непременно придёт») (17 ч.)	Юнгэд һурниһэд баанч? (Почему ты грустишь?)	1	Болзни. Симптомы болзни. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную на уроке лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Ямаран селвг өгхмб? (Какой совет далим?)	1	Местоимения. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд ямаран элгн-садн баана? (У тебя есть родственники?)	0,5	Родственники: по материнской, по отцовской линии. Родословная. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих родственниках (по какой линии, имя, где проживает, кем работает, чем увлекается и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Уялс мөнд һарвт? (Как вы презимовали?)	0,5	Национальный праздник. Приход весны "Цаган Сар" ("Белый месяц"). Традиции связанные с ним. Видлы боорцоков. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Цаһаһан яһж давулжанаг? (Как вы отмечаете праздник Цаган Сар?)	1	Национальный праздник. Приход весны "Цаган Сар" ("Белый месяц"). Традиции связанные с ним. Видлы боорцоков. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о

			<p>праздновании «Илан Сар» в семье, о своем вкладе. Воспритие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Терскн келен сээрер мелдврч? (Хорошо ли ты знаешь родной язык?)</p>	1	<p>21 февраля – Международный день родного языка. Значимость родного языка. Стихотворение Тачиева А.Э., народного писателя Калмыкии “Калмыцкий язык”. Воспритие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чини уульни кене нер зууна? (Чье имя носит улица, на которой ты проживаешь?)</p>	1	<p>О. И. Гордодвигов – знаменитый сын калмыцкого народа, советский военачальник, заместитель главнокомандующего кавалерией Советской Армии. Воспритие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий калмыцкий мужчина?)</p>	1	<p>23 февраля – День защитников Отечества. Подготовка к празднованию. Папы, какие они? Воспритие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Эжлэн ю белгленч? (Что ты подарил маме?)</p>	1	<p>8 марта – женский день. Подготовка к празднованию. Мамы, какие они? Воспритие на слух аудиотекста, построенного на знакомом</p>

			<p>употреблением местоимений. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какими игрушками играют, с кем играют, с кем им нравятся дружить, о своем примере для подражания. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Жийжэ юуһар Цаһан Амнд күрүв? (На чем Жийжэ добрался до Цаган Амана?)</p>	1	<p>Имя существительное. Падежи. Корректировка текста, заключенная в замене имен существительных в необходимом падеже. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чи ю умһхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)</p>	0,5	<p>Устное народное творчество, стихотворения народных поэтов Калмыкии Эрендженова К. Э., Шуграевой В. К. и калмыцкого писателя и поэта Кукаева А. М. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чи ю умһхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)</p>	0,5	<p>Устное народное творчество, стихотворение народного поэта</p>

				языковом материале.
	Кешрин марһанд оршхвч? (Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?)	1	Женщины. Гардероб калмыцкой женщины. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих бабушках, родителях (описывая их). Подготовка к празднованию. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
	Кенас улһур авдвч? (С кого ты берешь пример?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о совете примере для подражания (мама, папа, сестра, тетя и т.д. (причина). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
	Цер гисн юмб? (Что такое запрет?)	0,5	Правила поведения на уроке. Личная гигиена. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о правилах поведения на уроке, личной гигиене. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
	Орч нерна киисквэрмүд мелдвч? (Склонение местоимений)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным	

			Калмыкки Эрендженова К. Э. “Делүшка, бабушка, братья”. Чтение рассказа. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төрски келэн мелдүчү? (Ты владеешь родным языком?)	1	Склонение по падежам местоимений. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте местоимений соответствующими местоимениями, в нужных падежах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элги-сани селэнди баану? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?)	1	Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных. Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Изменение имен существительных по падежам. Определение грамматических

			<p>признаков имен существительных (число, падеж). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Шүүвр диктант. Чи ю наадхдан дуртгавч? (Контрольный диктант. В какую игру ты любишь играть?)</p>	1	<p>Контрольный диктант. Написание под диктовку небольшого текста (не менее 5-6 предложений). Урок-игра.</p>
	<p>Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)</p>	1	<p>Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
<p>«Эвин экн-тосн» («Начало мира - масло») (17ч.)</p>	<p>Кен өндр нурлта болдв? (Кто выше всех?)</p>	1	<p>Выше, старше. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о членах своей семьи (кто старше, выше). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
IV четверть (16 ч.)			
	<p>Һурвн харш юмб? (Три противоположности, какие?)</p>	1	<p>Употребление антонимов. Загадки триады.</p>
	<p>Ямаран нур орчнд ик болдв? (Какое озеро самое большое в мире?)</p>	0,5	<p>Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся отвечают на вопросы друг друга: 1. Опиши по картинке собаку. 2. Какой зверь – самый крупный? 3. Какой зверь – самый сильный? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Сансрл кен түрүн болж нисла? (Кто первым полетел в космос?)	0,5	День Космонавтики. Стихотворение народного поэта Калмыкии Кутулыгина Д. Н. “Хозяин космоса”. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хаврин темдг ямарамб? (Приметы весны, какие?)	1	Признаки весны. Стихотворение калмыцкого писателя, поэта, драматурга Манджиева Н. М. “Это все весна”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн зургил кен зурв? (Кто написал эту картину?)	1	Картина калмыцкого художника Олдаева К. М. “Хозяин степи”. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг теегин кеермж юн болдв? (Что является украшением калмыцкой степи?)	1	Гимн тюльпану. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сэн гисн юмб? (Что такое хорошо?)	1	Стихотворение русского поэта “Что такое хорошо, что такое плохо?” – В. Маяковского (перевод на калмыцкий язык принадлежит народному поэту Калмыкии – Эльдышеву Э. А.).

			<p>Работа с текстом.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, что такое хорошо/плохо, о хороших и плохих поступках своих друзей и своей о реакции на эти поступки.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Эн юн нар болжахмб? (Это что за праздник?)	1	<p>Мир! Труд! Май!.</p> <p>Работа по тексту.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чини өвк ав алд дээлдэ йовла? (Где воевал твой прадедушка?)	1	<p>День Победы.</p> <p>История семьи Гари (главного героя учебника).</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают свою причастность к данному празднику (участие в Бесмертном полку (история семьи). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Зэнгч юуна тускар бичв? (О чем написал корреспондент?)	0,5	<p>Слепные красоты: калмыцкая степь, тюльпаны, сайгаки, праздничные мероприятия.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом</p>

			языковом материале.
	Орчлнд юн өврмжтэ болдв? (Что в мире удивительнее всего?)	0,5	Калмыцкая степь. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран зэнгв? (Это какое предложение?)	1	Распространенное, нераспространенное предложение. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Правильное составление предложения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран хувьсв? (Это какая частица?)	1	Употребление отрицательной частицы. Стихотворение калмыцкого поэта, прозаика – Санжиева Н. Б. “Ветер”. Работа по тексту. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртвч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение стихотворения калмыцкого поэта, прозаика – Санжиева Н. Б. “Калмыцкая степь”, устное народное творчество, произведение калмыцкого писателя, поэта, драматурга Нармаева М. Б. “Река

			Маныч". Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртгавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Сказка "Ворона и рак". Работа с текстом. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурһуллин жилин яһж төгсэжэнэч? (Как ты закончил учебный год?)	1	Работа с текстом. Знаменательные события учебного года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи зунар ю кэхвч? (Чем ты будешь заниматься летом?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся плана на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртгавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шууяр тесг. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
4 класс (68 ч.) I четверть (18 ч.)			

<p>«Кун дөнгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями») (23 ч.)</p>	<p>Чини сурһулин шин жилин шиндвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся планами на новый учебный год, вспоминают изученное в предыдущих классах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Зунар ямаран соньн йовдл чамла болв? (Что интересного с тобой произошло летом?)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, как провели лето, где побывали. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Давчн кедүгэ болв? (Сколько делушке лет?)</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими словами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Шин бууран кезе йерэлһвт? (Когда вы отмечали новоселье?)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную лексику рассказывают о своих домах/квартирах (их описание), расположение (стороны света). Используют устное народное творчество (благопожелание). Восприятие на слух аудиотекста,</p>

			построенного на знакомом языковом материале.
	Сө болһн тенһр һаэхдвчү? (Ты каждую ночь пробуешься небом?)	1	Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делаются своими наблюдениями за звездным небом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Бийчн ямаран бээнэчү? (Как твоё здоровье?)	2	Местоимения: личные, возвратные. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими местоимениями в нужном падеже. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Бийнч юнгдад эс жиннүлсмб? (Почему он сам не позвонил?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют возвратные местоимения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн сээхн зургулд кен зурвч? (Кто написал эти замечательные картины?)	1	Знакомство с творчеством известного художника И. И. Левитана. Осенняя тематика. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Кенд некѹ болхар бээнэч? (Кому ты хочешь оказать помощь?)	1	Формирование нравственных качеств. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи һазр-усдан дуртвач? (Ты любишь свою родину?)	1	Питаниеческое воспитание. Трепетное отношение к природе, окружающим. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ямаран байрин өдрт дуртвач? (Какой праздник тебе нравится?)	2	Праздники «Зул», «Новый год», «Палан Сар» («Белый месяц»), «День Победы». Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих любимых праздниках, традициях связанными с ними. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?)	1	Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают события одного дня, считающийся для них

				особенным. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эмгнлг ямаран бээнэч? (С кем ты дружишь?)	1	1	Отношения с друзьями, родственниками. Описание отношений. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об отношениях с людьми (оказание им помощи, пример для подражания, совместный отдых и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар сонъмснач? (Чем ты увлекаешься?)	1	1	Увлечение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом своими увлечениями. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	0,5	Устное народное творчество. Работа с текстом. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	0,5	Устное народное творчество. Работа с текстом. Соблюдение

			гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сочинение.	1	Мини-сочинение по рисунку (7-8 предложений).
II четверть (14 ч.)			
	Ямаран белг школын өөнд белгхвч? (Какой подарок ты подаришь на юбилей школы?)	1	Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини эцк кедүдгч жигд школд орда? (В каком году твой отец пошел в школу?)	1	Счет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какого возраста их отцы, в каком году отцы пошли в школу, закончили учиться в школе, в каком году закончили ВУЗ, профессия отцов, о любимом учителе отца, любимом его школьном предмете. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дургавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю давчч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

<p>«Туужан меден - цени» («Знающий свою историю - мудрец») (23 ч.)</p>	<p>Хальмг Танһчин тускар ю меднч? (Что ты знаешь Республика Калмыкия?/</p>	<p>1</p>	<p>Символика Калмыкии. Представление на калмыцком языке своей республике и культуры. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Хальмг Танһчин назрин зура сэнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?)</p>	<p>1</p>	<p>География Калмыкии. 13 районов, 2 города. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Хурын тускар ю меднч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?)</p>	<p>1</p>	<p>Хошеутовский хурул. Его история. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю Калмыкии?/</p>	<p>1</p>	<p>История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Хальмгулыг юнгад «Улан загата өөдр» гиж нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточники»?)</p>	<p>1</p>	<p>История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?)</p>	<p>1</p>	<p>Беседа об Элисте.</p>

			Стихотворения, посвященные Элисте. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юунд нерэгдсн бумб болдв? (Какому событию посвящен данный памятник?)	1	Памятник «Исход и Возвращение». История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сиврт ээж ямаран зовлн үзж? (Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек?)	1	28 декабря – День Памяти. История. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элстин хурл кезе секгдв? (Когда был открыт Элистинский хурал?)	1	Храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни». Его история. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр диктант. (Контрольный диктант).	1	Написание под диктовку небольшого текста (7-8 предложений).
III четверть (20 ч.)			

	Хальмг Танһчд нерәдсн дуд мөднч? (Знаешь ли ты песни, посвященные Республике Калмыкия?)	1	Песни, посвященные Элисте. В. К. Шуграева «Моя Родина». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Дмаран туужин тускар келгдженэ? (О каких событиях идет речь в рассказах?)	1	История Калмыкии. История калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого учащиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зургудо мөдүлжэнэ? (О чем говорят фотографии?)	1	Работа с флешкартами. Составление рассказов по ним. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Синонимс, антонимс гисн юмб? (Что такое синонимы и антонимы?)	1	Синонимы, антонимы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Таж чинргэ үг гисн юмб? (Что такое «фразеологизмы»?)	1	Фразеологизмы. Их употребление. Восприятие на

			слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Повесть народного писателя Калмыкии А. Г. Балакаева «Три рисунка». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Повесть народного писателя Калмыкии А. Г. Балакаева «Три рисунка». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Халымг улсин туужин тускар ю мелнэч? (Ты знаешь историю жизни калмыков?)	2	История Калмыкии. История Калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, истории калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эврэ лээр-усна тускар ю мелнэч? (Ты хорошо знаешь Калмыкию?)	1	Символика Калмыкии. География Калмыкии. Восприятие на слух

			аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)		Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Олн эмтнд туслхга – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно») (22 ч.)	Эн ачга улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?)	1	История Калмыкии, имена заслуженных деятелей республики, имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн бумбс кенд нерэлдсмб? (Кому посвящены эти памятники?)	1	Памятники Калмыкии. О. И. Городовиков. Его биография. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран ач-тус күргв? (Какой вклад он внёс?)	1	Великий сын калмыцкого народа. Б.Б. Городовиков. Его вклад в развитие Калмыкии. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн харьлт альд болв? (Где произошла эта встреча?)	1	Картина «Встреча Аюки хаана с

			Петром I» (Мошудлаев М.). Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн зуррачин зургууд Хальмиг Танһчд үзж болхий? (Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?)	1	Калмык Ф. И. Его картины. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	«Жанһрин» баатрмуудын нерд мэднч? (Знаешь ли ты имена богатырей Героического эпоса «Джанһара»?)	1	Имена богатырей Героического эпоса «Джанһара». Орывок из эпоса. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төсв. (Проект).	2	Проектное задание «Моя родина. История моей родины». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применить правила правописания и теоретический материал, наблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

IV четверть (16 ч.)

	«Жандриин» тускар ю мөлдвч? (Что ты знаешь о Героическом эпосе «Джангар»?)	1	Сказитель-жангоровед – Ээлян Оvla. Ученый, жангоровед – Н. Очиров. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ баатрмудыг мөднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?)	1	Ветераны Великой Отечественной войны. История. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль больше всего тебе понравился?)	1	Пьесы на сцене Национального драматического театра им. Б. Басангова. История театра. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуна телэ эмтн Интернет олзина? (Для чего люди используют Интернет?)	1	Чем полезен интернет? Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу с какой целью используют интернет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кенэ тускар келвр бичхэр бээнэг? (О людях какой профессии, желаете написать рассказ?)	1	Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного

			на знакомом языковом материале.
	Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргэхэр селжэнэч? (Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о том, какую профессию желают обрести в будущем, о своем примере для подражания, о вкладе/пользе, которую внесут в развитие республики в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тадн медрлен ялж гүүдүүлнэт? (Как вы повышаете свои знания?)	1	Глаголы. Имена существительные. Имена прилагательные. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үг юунас тогтна? (Состав слова)	2	Состав слова (корень, суффикс, окончание. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дургавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение сказки. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Устное народное творчество. Чтение расказа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ачта улсин нерд меддвт? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей?)	1	Имена заслуженных деятелей республики, их вклад в развитие региона, культуры калмыцкого народа, калмыцкого языка, науку. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран күшл өмнан тавт? (Какие цели Вы ставите перед собой?)	1	Подведение итогов года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Угшлин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	2	Словарный диктант (12-15 слов). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.