

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Кетченеровское РМО Республики Калмыкия
МКОУ "Кетченеровская многопрофильная гимназия им. Х. Косиева"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

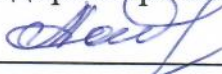


Китаева Т.Н.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Надбитова М.К.

- от «11» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Давинова Л.Г.

Приказ №178 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «родной (калмыцкий) язык»

для обучающихся 1-4 классов

2 класс

Составитель:
Чильгирова Б.Б.
учитель калмыцкого языка
и литературы

п.Кетченеры, 2023

**Календарно-тематическое планирование
по калмыцкому языку для 2 класса**

Полилоги	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
2 класс (68 ч.)			
1 четверть (18 ч.)			
«Кун болх баһасн» («Человек формируется с детства») (17 ч.)	Сурһулгин жигдан эжид белнч? (Готови-ми ты к началу учебного года?)	1	<p>Повторение пройденного материала в первом классе. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся вспоминают лексику «Школьные принадлежности», «Цвета». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Эн кун ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны этот человек?)	1	<p>Китай, Монголия, Тибет, Россия, Франция, Германия. Их коренные жители. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся фантазируют кто,</p>
			<p>из какой страны прибыл, и какие сувениры привез. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	<p>Чини шин үр ю кехдан дуртав? (Любимое дело твоего нового друга?)</p>	0,5	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих друзьях, о том чем они увлекаются. Воспринятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чини шин үр ымаран сурдулывч? (Твой новый друг какой ученик?)</p>	0,5	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, каким должен быть прилежный ученик, как вести себя не стоит. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чини үүрин өрк-бул ымарамб? (Какая семья у твоего друга?)</p>	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о семьях своих друзей (членах семьи, их профессиях, возрасте, увлечениях). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?)</p>	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на кого из членов семьи они похожи (н-р: высокий как папа, со светлыми волосами – как</p>

			мама и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тапа булд насарн кен ах болдв? (В вашей семье кто старший?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, кто в их семье старший. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Нисэч ямаран күмб? (Каким должен быть летчик?)	1	Профессии. Деятельность. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают кем желают стать в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о признаках осени, о погоде осенью. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся о том, какие виды работ они продолжают в огороде осенью. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	<p>Содина сурвумулт ямаран хару өгхвэ? (Какие ответы формулируете на вопросы Содмона?)</p>	0,5	<p>Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о</p>
	<p>Кенд бичиг бичнэч? (Кому напишешь письмо?)</p>	0,5	<p>любимом времени года, об осенних работах в отгороде, об интересных профессиях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в игровой форме рассказывают друг другу из каких стран их друзья, какого они роста, на кого из членов семьи они похожи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чи хальмг алфавит сөөнөр мөлдвч? (Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?)</p>	1	<p>Калмыцкий алфавит. Гласные буквы: гармония гласных. Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв Б, Ъ: показатель мягкости/твердости Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Эгшг үзгүднн тускар ю тодлвч? (Что ты запомнил о гласных звуках?)	1	Гласные буквы. Различение звуков и букв. Проведение слогозвукowego разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	языковом материале. Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эк-элк чамаг ялж магтна? (Как тебя хвалят родители?)	1	Прилагательные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают, как члены семьи их хвалят (хороший, прилежный и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чи альдаран албж йовнач? (Куда ты спешить?)	1	Речевой этикет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся практикуют правильное начало диалога, обращение к партнёру, просьбу, правильное завершение диалога. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю-наалхдан дуртгавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тэст. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кеду цаг болж? (Который час?)	1	Время. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом описанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
II четверть (14 ч.)			
«Өрүн эрт босон күн өлзөгтэ урн болд!» («Кто рано встает – тот удачлив!») (17 ч.)			

	<p>Удин хөөн ю кенэч? (Что будешь делать после обеда?)</p>	1	<p>Рассвет, утро, обед, после обеда, вечер, ночь. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делаются друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня). Восприятие на слух аудиотекста. построеного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Өдүргэн ю кенэч? (Чем будешь заниматься в течение дня?)</p>	0,5	<p>Распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делаются друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста. построеного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Он бүс ямарамб? (Опиши ремень. Какой он?)</p>	0,5	<p>языковом материале. Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.) Восприятие на слух аудиотекста, построеного на знакомом языковом материале.</p>

	Кен юуһарн баймб? (Кто чем богат?)	1	Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.). Работа с флешкартами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн кемб? (Кто это?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают друг другу героев Новогоднего бала. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Уылар хаза ю кенач? (Что ты делаешь зимой на улице?)	1	Зимние виды игр. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о предпочтении в зимних видах игр. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Дулан хувц омсвч? (Надел ли ты теплые вещи?)	1	Зимняя одежда. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом какую одежду следует
			носить зимой. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Ямаран хот илнэч? (Какую еду ты кушаешь?)	1	<p>Продукты питания.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг предпочтением в еде. Какие продукты ежедневно приобретают в магазине.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Ямаран хальмг хотд дуртавч? (Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь?)	1	<p>Калмыцкая кухня.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о предпочтениях блюд калмыцкой кухни. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?)	0,5	<p>Недельное расписание.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом и недельном распорядке занятий/дел (посещение дополнительных занятий).</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Нертэ хальмг бок кемб? (Что настоящий калмыцкий борц?)	0,5	<p>Распорядок дня калмыцкого борца.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого</p>

			обучающиеся рассказывают друг другу о том, каким должен быть борел, о его распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хадвр үзгүд мөдлөвч? (Знаешь ли ты согласные буквы?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие.
	Хошадлдо хадвр үзгүд мөдлөвч? (Знаешь ли ты непарные согласные?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ь: показатель мягкости/твердости.
	Чи ю умшхдан дургавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дургавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Халымг нерен кен туурлуна? Кто прославляет калмыков?/	1	Известные личности. Их рапорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих кумирах, какой их
	Углын диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	0,5	Кумир, о его распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шуувр тесг. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	0,5	Написание словарного диктанта (7-10 слов). Урок-игра. Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
III четверть (20 ч.)			
	Эндр кена харсн өдрв? (Сегодня чей день рождения?)	1	День рождение друга. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о подарках, которые подарили бы на день рождения друга (описание подарка, с использованием изученной лексики). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

<p>«Мал асрхда, амин тоста» («Обиגיע животных – достаток в доме») (17 ч.)</p>	<p>Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?)</p>	<p>1</p>	<p>Любимые детские игрушки. Их описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих любимых детских игрушках, какие они. Восприятие на слух аудиотекста. построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чамд ямаран нааднас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?)</p>	<p>1</p>	<p>Любимые детские игрушки. Их описание.</p>
	<p>Чамд ноха бээнү? (У тебя есть собака?)</p>	<p>0,5</p>	<p>Любимый домашний питомец. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних питомцах, какие они (кот, собака и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	<p>Тана герг ямаран ангул бээнэ? (В вашем доме есть животные?)</p>	0,5	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чини герин ан ямарамб? (Какие у тебя домашние животные?)</p>	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются, в каких условиях содержатся. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чини ан ямаран зангав? (Какой характер у твоего животного?)</p>	1	<p>3 вида склонения имен существительных. 1 склонение – имена</p>

			<p>существительные оканчивающиеся на букву "н", 2 склонение – имена существительные оканчивающиеся на остальные согласные, 3 склонение – имена существительные оканчивающиеся на гласные буквы. Склонение по падежам: именительный, родительный, творительный, совместный. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о повадках своих питомцев. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Давин хошт ямаран мал баанэ? (Какие животные есть у дедушки?)</p>	1	<p>Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Мөрн ямаран э харна? (Какой звук издаёт лошадь?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, звуках, которые издают животные (н-р: корова –
	Теегт ямаран зерлг ангулд бээнэ? (Какие дикие животные обитают в степи?)	1	Дикие животные. Аралг обитания. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных диких животных, их местах обитания. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран шовул мэднэч? (Каких птиц ты знаешь?)	1	Птицы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о домашних и степных птицах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	<p>Зоопаркд ямаран ангул бээнэ? (Какие животные есть в зоопарке?)</p>	0,5	<p>Обобщение. Обучающиеся рассказывают друг другу о диких и домашних животных, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Ямаран соньн занг бээнэ? (Какие есть интересные новости?)</p>	0,5	<p>Обобщение. Обучающиеся рассказывают друг другу о домашних животных, птицах, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста.</p>
	<p>Эн үгд ямаран үзг дутжана? (Какая буква отсутствует в этом слове?)</p>	1	<p>построенного на знакомом языковом материале. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и в: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или раздельный знак. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Эн үгд жөөлн темдг бичгднү? (Пишется ли мягкий знак в этом слове?)</p>	1	<p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функции буквы в: показатель мягкости предшествующего согласного в слове. Восприятие на слух аудиотекста.</p>

			построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тестин шовуд мэдэвч? (Знаешь ли ты степных птиц?)	1	Степные птицы. Обучающиеся рассказывают друг другу о степных птицах (описывают их). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар араг гичэн тоона? (Чем лиса угощает гостя?)	1	Сказка. Работа по тексту.

	Чи ю нааххдан дургавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр төст. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
“Далги селгэн” (“Смена времени”) (17 ч.)	Талн ю кезжэнт? (Что вы делаете?)	1	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени рассказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Удин хөөн талн ю кенэт? (Что вы делаете после обеда?)	1	Местоимения. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени
IV четверть (16 ч.)			
			рассказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чи ямаран эрдм дасхар селжэнэч? (Какую профессию ты хочешь выбрать?)	0,5	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют множественное число имён существительных рассказывают друг другу о выборе будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурбульчнр ямаран баршга муукдв? (Какими качествами должны обладать ученики?)	0,5	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имен существительных рассказывают о том, какими должны быть ученики, их распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тер ямаран олмб? (Это какая звезда?)	1	Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся своими наблюдениями за звездным небом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на
			знакомом языковом материале.

	<p>Чи домбр покдрч? (Ты играешь на домбре?)</p>	1	<p>Национальные музыкальные инструменты. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, на каких музыкальных инструментах они умеют играть. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Элстин тускар ю меднч? (Что ты знаешь об Элисте?)</p>	1	<p>Элиста. Основные достопримечательности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают другу другу об основных достопримечательностях Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Тана селен аьд бээнэ? (Где находится ваше село?)</p>	1	<p>Село. Достопримечательности села. Стороны света. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают другу другу о достопримечательностях села (в какой стороне света находится объект и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Тадн ю суулѳжанат? (Что вы сажаете?)</p>	1	<p>Сад. Садовые работы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают другу другу какие овощи растут у них в</p>

			огородах, о садовых работах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар йовхар селжэнэч? (На чем ты собираешься ехать?)	1	Творительный падеж. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на каком транспорте обычно они передвигаются (на автобусе, машине, велосипеде и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зурт Цаһан эсий? (На фотографии Цаһана?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в своих репликах используют частицу “эсий” (не так ли). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Соньн зэнг баану? (Есть ли новости?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся планируют свои выходные: работы в саду, отльях, обед и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	<p>Эн үгтүүд ямаран нууцгав? (Каково значение этих слов?)</p>	1	<p>Омонимы. Наблюдение за сходством слов в написании и произношении, имеющие разное значение. Различие омонимов в предложениях, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого</p>
	<p>Эн үгтүүд юуһарн эдг болдв? (Что общего у этих слов?)</p>	2	<p>обучающиеся используют омонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Однокоренные слова. Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
--	--	---	---

				языковом материале.
	Тана жилини аш ямаран? (Каковы твои итоги года?)	1	Итоги учебного года. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, что они запомнили, выучили за учебный год. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
	Зунарку кехар селжэнэч? (Что ты будешь делать летом?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делаются друг с другом о планах на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.	
	Чи ю умхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Чтение, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом	