

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Кетченеровское РМО Республики Калмыкия
МКОУ "Кетченеровская многопрофильная гимназия им. Х. Косиева"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор

Китаева Т.Н.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Надбитова М.К.
- от «11» 09 2023 г.

Давинова Л.Г.
Приказ №178 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «родная (калмыцкая) литература»

для обучающихся 5-9 классов

8 класс

Составитель:
Чильгирова Б.Б.
учитель калмыцкого языка
и литературы

п.Кетченеры, 2023

**Календарно-тематическое планирование
по калмыцкой литературе для 8 класса**

Раздел	Темы, основное содержание	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
34 часа			
Нүр үг. (Введение). Амн зокъял. (Калмыцкий фольклор).	Үлгүрмүд. (Пословицы). а) дурн-иньглтин, нитөвкнүн бээдлин туск (о мире, дружбе) б) төрл-төрснә, элгн-садна, назр-усна туск (о родственниках, родной земле). Поговорки. / Цецн үгмүд. Различие малых жанров фольклора. Жанровые особенности пословиц, поговорок.	1	Чтение вслух, участие в беседе, определение смысла пословиц. Восприятие на слух звучащей речи, толкование значения незнакомых слов. Определение основных жанровых особенностей пословиц, загадок. Различение малых жанров фольклора. Нахождение аналогов пословиц, поговорок, загадок в русском языке. Заучивание наизусть
	Тээлвртә туульмүд. (Загадки). Орчлнгин, йиртмжин туск (о природе, Вселенной).	1	
	Йөрәлмүд. (Благопожелания). Благопожелания в честь новорожденного: юноше, уходящему на службу в армию; в честь женитьбы, новому дому.	1	Выразительное чтение. Словарная работа. Обсуждение, обмен мнениями. Заучивание наизусть благопожеланий по выбору.
	Маггалмүд. (Восхваления). Маггал, посвященный 12-годовому циклу калмыцкого народного календаря.	1	Выразительное чтение. Определение тематики, значения восхвалений маггалов.
	Калмыцкие народные сказки Богатырские сказки. «Йовһн Мергн баатр» («Богатырь Мерген»), «Мөнкин көвүн Чилдн баатр» («Богатырь Чилдн»), «Шарада баатр» («Богатырь Шарада»).	1	Чтение сказок. Работа с текстом сказок. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы, раскрывающие понимание текста сказок. Иллюстрирование сказок.

	<p>«Джангар» и джангарчи. «Джангар» - национальное достояние калмыцкого народа.</p> <p>Глава «Хошун Улан, Хар Жилһн, Аля Шонхр хурвна бөлг» («Глава о Хошун Улане, Хара Джилгане, Аля Шонхоре»).</p>	3	<p>Прослушивание певческого исполнения калмыцких джангарчи, просмотр фотоиллюстраций джангарчи. Чтение главы. Работа с текстом главы.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении. Составление плана, краткий пересказ главы. Описание (устное или письменное) подвига, оружия, внешности богатырей.</p>
	<p>Калмыцкие народные песни. Исторические песни. «Увш хан» (Убуш хан»), «Сөм хамрта парнц» («Француз»), «Һалдман туск дун» («Песня о</p>	1	<p>Прослушивание аудиозаписей песен. Обсуждение содержания и истории создания исторических песен.</p>
	<p>Галдме»).</p> <p>Особенности исторических песен, связь с реальными историческими событиями.</p>		
	<p>«Далн хойр худл». («Семьдесят две небылицы»). Поэтические особенности сказки. Калмыцкие народные традиции и обряды в сказке.</p>	2	<p>Чтение сказки на родном языке и в переводе на русском языке. Краткий пересказ содержания сказки. Определение особенностей сказки. Работа с текстом. Выявление национальных традиций, обрядов в сказке.</p>
	<p>Презентация. Калмыцкий фольклор.</p>	1	<p>Сбор и обработка информации для подготовки презентации. Выступление.</p>
	<p>Калян Санж. (Санджи Каляевич Каляев. Краткая биография и творческий путь поэта).</p> <p>«Хальмг келн» («Калмыцкий язык»). «Хальмг келн – уурхан саң» («Калмыцкий язык – сокровище»), «Төрскн келән һәэлхлә». Роль родного языка в жизни человека. Отношение поэта к родному языку. Стихотворение «Алтн Частр» («Золотой гимн»).</p>	2	<p>Просмотр презентации о жизни и творчестве поэта. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выразительное чтение стихотворения. Определение изобразительновыразительных средств языка. Заучивание стихотворения. Пересказ его прозой. Характеристика героя произведения.</p>

	Теория литературы. Сравнение.		Знакомство с историческими фактами. Участие в обсуждении.
	Эрнжэнэ Константин. (Константин Эрендженович Эрендженов). Краткий обзор жизни и творчества писателя. Рассказы «Модар урлин» («Изделия из дерева»). «Гер дотрк модар кесн өлг-эд болн эл-ахун тонг» («Домашняя утварь и мебель из дерева»). «Арсар кесн сав» «Кожаная посуда» (из книги «Золотой родник»)	3	Осмысленное, творческое чтение произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов, по творчеству писателя. Знакомство с содержанием книги «Золотой родник».
	Проект «Калмыцкое декоративно-прикладное искусство».	1	Поиск и подбор материала из различных источников. Выполнение проекта.
	Сэн-Белгин Хаср. (Хасыр Бикинович Сян-Белгин). Краткий обзор жизненного и творческого пути поэта).	2	Просмотр презентации о жизни и творчестве поэта. Чтение поэмы.
	Поэма «Ах-дү» («Братья»). Образы исторических личностей Аюки-хана. Петра I. Изображение событий 1722 года. Теория литературы. Поэма.		Определение темы и основной мысли произведения. Краткий пересказ.

	хаалһар» («Дорогой доблести»). Изображение судьбы главного героя Харти Бадиевича Канукова.		
	Жимбин Андрей. (Андрей Манганькович Джимбиев. Краткая биография журналиста, война). Рассказ «Би ямаран баатр бээжв?» («Каким я был героем?»)	2	Прослушивание рассказа учителя и заранее подготовленных учащихся о творчестве поэта. Чтение текста. Ответы на вопросы учителя. Краткий анализ произведения.
	Калян Санж.(Санджи Каляевич Каляев). Жизнь и творчество народного поэта. Сказка «Аң-адусна кел меддг көвүн». («Юноша, знающий язык зверей»)	2	Чтение и комментирование текста биографии поэта. Чтение сказки. Обсуждение содержания прочитанного текста. Определение темы, идеи произведения.
	Эльдшэ Эрднь. (Эрдни Антонович Эльдышев. Творчество и поэзия). Стихотворения «Эврэ байн келэн...» («Свой богатый язык...»). Уважение к истории своего народа, сохранение родного языка, чувство ответственности за них. «Хавр» («Весна»). Изображение весенней природы родного края. «Аавин һанз» («Трубка деда»). Чувство тоски по близкому человеку.	1	Подготовка выставки книг автора и сообщение о творчестве поэта. Выразительное чтение. Определение темы. Определение особенностей стихотворного текста. Определение изобразительновыразительных средств языка. Участие в диалоге.
	Внеклассное чтение. Андрей Джимбиев. Рассказ «Үүрмүд» («Друзья»).	1	Чтение текста.
	Контрольное тестирование	1	Выполнение тестовых заданий.

	<p>Нуура Владимир. (Владимир Дорджиевич Нуров. Биография и творчество).</p> <p>Стихотворения «Көк буурл теегм» («Степь моя седая»). «Дээнэ цагин өдмг» («Хлеб войны»). «Көвүнэ нээлт» («Надежда мальчугана»). «Эрцэ холын мөсн дорас...» («Подо льдом Иртыша»). Художественное осмысление проблемы депортации в поэзии В.Нулова.</p>	2	<p>Просмотр презентации о жизни и творчестве поэта.</p> <p>Выражение личного отношения к прочитанному.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворений.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения наизусть.</p>
	<p>Сусен Аксен. (Аксен Илюмджинович Сусеев. Жизнь и творчество).</p> <p>Поэма «Юрий Клыкков». Тема патриотизма, героизма, отваги в поэме. Образ отважного партизана.</p>	2	<p>Прослушивание заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора).</p> <p>Определение тематики, проблематики произведения.</p> <p>Аргументирование своего отношения к героям, оценивание их поступков.</p> <p>Краткий пересказ.</p> <p>Подготовка сообщения о главном герое произведения.</p>
	<p>Доржин Басц. (Басанг Бюрюнович Дорджиев. Биография и творческий путь писателя).</p> <p>Поэзия Б.Дорджиева. Стихотворения «Элстин өрүн» («Элистинское утро»). «Эрэсэн төлэ» («За Россию»). «Санхла». Воспитание любви, патриотизма к малой Родине.</p>	2	<p>Краткий рассказ жизни и творчества писателя.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определение темы, идеи, проблематики произведений.</p>
	<p>Нармин Морхаджи. (Морхаджи Бамбаевич Нармаев. Жизнь и творчество писателя).</p> <p>Стихотворение «Темдгтэ өдр» («Знаменательный день»).</p>	2	<p>Просмотр презентации о жизни и творчестве поэта, комментирование.</p> <p>Чтение повести.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного</p>